

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель ПЦК:

*Н.А. Бертова*

Бертова Н. А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность 49.02.01 «Физическая культура»**

г. Старица 2020

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
1. <b>Уметь</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. <b>Уметь</b> выявлять индивидуально-типологические личностные особенности обучающихся;
1. <b>Знать</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2. <b>Знать</b> основы психологии личности;
3. <b>Знать</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. <b>Знать</b> возрастную периодизацию;
5. <b>Знать</b> возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. <b>Знать</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. <b>Знать</b> групповую динамику;
8. <b>Знать</b> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. <b>Знать</b> основы психологии творчества.
10. <b>Знать</b> психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
11. <b>Знать</b> психологические основы обучения двигательным действиям.

## 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. <b>Уметь</b> применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тест, прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
У2. <b>Уметь</b> выявлять индивидуально-типологические и личностные	Тест, прак.р.,	Зачет, Экзамен

особенности воспитанников;	Сам.р.устно, Контр.р.	
3 1 <b>Знать</b> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 2 <b>Знать</b> основы психологии личности;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
33 <b>Знать</b> закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 4 <b>Знать</b> возрастную периодизацию;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 5 <b>Знать</b> возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 6 <b>Знать</b> особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 7 <b>Знать</b> групповую динамику;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 8 <b>Знать</b> понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
3 9 <b>Знать</b> основы психологии творчества.	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
310 <b>Знать</b> психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен
311 <b>Знать</b> психологические основы обучения двигательным действиям.	Тест,прак.р., Сам.р.устно, Контр.р.	Зачет, Экзамен

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии		тест	тест										
Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии		тест	тест									тест	
Раздел 1. Тема 1.3. Развитие психики и сознания	Пр.	Пр.	Пр.									Пр.	Пр.
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид		тест	тест									тест	тест
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность			тест		тест							тест	тест
Раздел 2. Тема 2.3. Деятельность как способ существования		устно	устно	устно									
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности		тест	тест		тест			тест				С.р	
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность			тест		тест	тест						тест	тест
Раздел 3. Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.								С.р.	
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.					С.р.	

Раздел 3. Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства			Пр.	Пр.	Пр.								С.р.	
Раздел 3. Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста					С.р.	С.р.	С.р.	С.р.					С.р.	С.р.
Раздел 3. Тема 3.5.Особенности психического развития младшего школьника					С.р.	С.р.	С.р.	С.р.					С.р.	С.р.
Раздел 3. Тема 3.6.Особенности психического развития подростка				тест	тест	тест	тест	тест						
Раздел 4. Тема 3.1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.				С.р.	С.р.	С.р.	С.р.		С.р.				С.р.	
Раздел 4. Тема 4.2. Одаренность и ее природа	уст но	уст но	уст но	уст но									уст но	уст но
Раздел 4. Тема 4.3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми					Пр.		Пр.	Пр.		Пр.			Пр.	Пр.
Раздел 5 Тема 5.1.Введение в психологию физической культуры и спорта										уст но	уст но	уст но		
Раздел 5 Тема 5.2.Общие вопросы психологии физической культуры										С.р.	С.р.	С.р.	С.р.	С.р.
Раздел 5			К.р.		К.р.					К.р.		К.р.	К.р.	К.р.

Тема 5.3. Психология физической культуры в школе													
Раздел 5 Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта		тест	тест		тест	тест				тест	тест	тест	тест

### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Психология как наука	Зач. Экз.											Зач. Экз.	
Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии		Зач. Экз.					Зач. Экз.						Зач. Экз.
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личности и индивидуальность				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности							Зач. Экз.			Зач. Экз.			Зач. Экз.
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность					Зач. Экз.		Зач. Экз.			Зач. Экз.			Зач. Экз.
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.				Экз.		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.				
Раздел 3. Тема 3.5. Особенности							Экз.						

психического развития младшего школьника.													
Раздел 3. Тема 3.6. Особенности психического развития подростка							Экз.						
Раздел 5. Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Экз.									Экз.	Экз.		
Раздел 5. Тема 5.2. Общие вопросы психологии физической культуры	Экз.								Экз.	Экз.	Экз.		

## 6. Структура контрольного задания

Зачет, 4 семестр;

экзамен, 6 семестр.

6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии

Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии.

6.1.1. Текст задания

Карточка 1.

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: ... - это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов.

Задание 3.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 4.

Вопрос: Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей – это ...

Задание 5.

Вопрос: ... - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Карточка 2.

Задание 1.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 5.

Вопрос. ... - это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии.

Задание 6.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Карточка 3.

Задание 1.

Вопрос: Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда – это...

Задание 2.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: Анализ формирования и развития психических явлений – это...

Задание 4.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 5.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 6.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Карточка 4.

Задание 1.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 2.

Вопрос: Выстроить точную последователь реализацию основных задач психологии как науки.

Задание 3.

Вопрос. ...- это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 4.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 5.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 6.

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

**6.1.2.** Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут; всего 45 минут.

### 6.1.3. Критерий.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4
10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов	10 – 9 – «5» баллов
8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла	8 – 7 – «4» балла
6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла	6 – 5 – «3» балла

4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла	4 – 0 – «2» балла
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

#### 6.1.4. Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 336 с

#### Раздел 1.

Тема 1.3. Развитие психики и сознания.

#### 6.1.5. Текст задания

Практическая работа.

Задание. Написать «Причинно-следственное» эссе, в котором студент должен представить свою точку зрения на решение (на выбор) из 5 заданий учебника на стр. 75.

#### 6.1.6. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

#### 6.1.7. Критерий.

Схема оценивания эссе

	А	В	С	Д	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

### **6.1.8. Литература.**

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.3.

Знать: 1,2,3.

Уметь: 1,2.

### **Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид.**

#### **6.1.9. Текст задания.**

Задание 1.

Вопрос: Найти слова, которые обозначают темперамент:

Задание 2.

Вопрос: Вставьте пропущенные слова в предложениях:

Задание 3.

Вопрос: Верно или неверно, что:

Задание 4.

Вопрос: Из указанных в скобках слов выбрать те, которые

находятся к данному слову в том же отношении, что в приведенном образце.

Варианты ответа:

Образец: психика – мозг.

Задание 5.

Вопрос: Следует ли отнести перечисленные особенности к свойствам нервной системы:

Задание 6.

Вопрос: У какого ученика – Вали К. или Саши П. – в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента?

#### **6.1.10. Время на подготовку и выполнения**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.11. Критерий**

18 б. – 16 б. – «5»;

15б. – 13б. – «4»;

12б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2»

#### **6.1.12. Текст задания.**

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие .... может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики .... – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение №8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида: целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

**6.1.13.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.14.** Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

**6.1.15.** Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

4.Интернет ресурсы.

**6.1.14.** Текст задания.

Практическая работа.

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

**6.1.15.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

**6.1.16.**Критерий.

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения

Аргументация. Точно сформулирована.  
Хорошо подкреплена фактами и источниками.  
Хорошие навыки синтеза. Критическое  
использование материала. Хорошее понимание  
вопроса

Аргументация. Объясните  
направленность аргументации. Больше  
анализируйте, меньше описывайте.  
Необходим более глубокий анализ.  
Связывайте проблемы с их  
интерпретациями. Переработайте /  
расширьте выводы

#### 6.1.17. Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2015. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 336 с
4. Интернет ресурсы.

#### Раздел 2. Психология личности и деятельности.

#### 6.1.18. Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

#### 6.1.19. Текст задания.

1. Выбрать предложения, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер».
2. Вставить пропущенные слова.
3. Из приведенных суждений выбрать те, которые наиболее полно раскрывают научное понимание характера.
4. Соотнесите черты характера с направленностью личности.

#### 6.1.20. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;  
всего 45 минут.

Ключ.

1.	4балла
2.	
1-	2балла
2-	2балла
3-	1балл
3.	3балла
4.	
1-	4балла

#### 6.1.21. Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

#### 6.1.22. Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. –

336 с

4.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016.

5.Интернет ресурсы.

#### **6.1.23. Текст задания.**

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

#### **6.1.24.Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.25.Критерий.**

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

#### **6.1.26.Литература.**

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. - 336 с

4.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

5.Интернет ресурсы.

### **Раздел 2. Психология личности и деятельности.**

#### **Тема 2.3.Деятельность как способ существования**

#### **6.1.27. Текст задания.**

Устный ответ.

Вопросы.

1.Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2.Основные компоненты структуры деятельности?

3.В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?

4.Расскажите о роли труда в формировании личности?

5.В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?

6.Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?

7.Приведите примеры переноса и интерференции навыков.

8.как воспитываются привычки у младших школьников?

#### **6.1.28.Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.29. Критерий.**

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент

давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **6.1.30. Литература.**

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 336 с

4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2014.

5. Интернет ресурсы.

### **Раздел 2. Психология личности и деятельности.**

#### **Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности**

##### **6.1.31. Текст задания**

Задание 1.

Верно, что истоками эмоций являются потребности человека, как простейших, органических, так и социальных и что эмоции формируются в ходе человеческой деятельности, направленной на удовлетворение его потребностей.

Задание 2. Что такое эмоции и чувства. Вставить пропущенные слова в определения.

Задание 3.

Форма эмоционального состояния возникает перед реальной или мнимой опасностью.

Задание 4.

Форма эмоционального состояния выражается часто в кратковременной дезорганизации поведения (потрясение).

Задание 5.

Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние..

Задание 6.

Эмоциональное состояние, которое протекает бурно. Кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека.

Задание 7.

Высшие чувства присущи только человеку выделяют три вида высших чувств. Назовите к какому виду чувств относятся понятия.

Задание 8.

Этот вид высших чувств могут быть очень сильными, могут стать страстью, а радость открытия - подняться до уровня аффекта. Эти чувства активизируют психические процессы, делая их более быстрыми. Назовите, к какому виду чувств относятся.

Задание 9.

Этот вид высших чувств проявляется при восприятии и сознании человеком прекрасного - это

любовь к красоте.

Задание 10.

Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузок, т.е. в необычно трудной ситуации. Но умеренное эмоциональное состояние может быть даже полезным, например, у спортсменов перед ответственными соревнованиями, у артистов перед премьерой, у студентов перед экзаменом – это эмоциональное состояние полезно тогда, когда оно дает человеку силу и смелость, а когда оно вызывает неприятные чувства, слишком сильное нервное напряжение, оно оказывает вредное воздействие на психику человека.

**6.1.32.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.33.** Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Правильных ответов 15 – 19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

**6.1.34.** Литература.

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014 .- 336 с

4.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

5.Интернет ресурсы

### 6.1.35. Текст заданий.

Самостоятельная работа.

1. Проанализируйте отрывок из повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома» стр. 215-218 до слов «Эх, безвольный я человек» и ответьте на вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?
- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?
- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

2. Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений.

### 6.1.36. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 10 часов;

всего 10 часов.

### 6.1.37. Критерий

- ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном анализе;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

### 6.1.38. Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

5. Интернет ресурсы

## Раздел 2. Психология личности и деятельности.

### 6.1.39. Тема 2.5. Познавательная деятельность. Внимание функции внимания.

### 6.1.40. Текст задания.

1. Заполните пробелы

2. Верно или неверно.

3. Выбрать правильный ответ.

2. Сохранение необходимой интенсивности внимания длительное время – это...

4. Назовите вид внимания.

5. На какой вид внимания необходимо опираться при проведении урока. Почему?

6. Успешное воспитание зависит от условий. Написать условия.

### 6.1.41. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

### 6.1.42. Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Правильных ответов 23-30.

Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 15-22.

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 7-14.

#### **6.1.43. Литература.**

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

**6.1.44.** Тема 2.5. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.

#### **6.1.45. Текст заданий.**

Выберите один верный ответ.

1. Вы получили сведения об окружающем мире благодаря тому, что:

2. Человек имеет органы чувств.

3. При тренировке чувствительность органов чувств:

4. Адаптация проявляется в том, что вы перестаете замечать:

5. При адаптации чувствительность органов чувств...

6. Органы чувств ребенка начинают функционировать...

7. Из приведенных примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений и дайте правильный ответ.

8. Какая закономерность ощущений проявляется в следующих примерах.

9. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере.

#### **6.1.46. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

#### **6.1.47. Критерий.**

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Правильных ответов 20-27.

Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 12-19.

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4-11.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0-3.

#### **6.1.48. Литература.**

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

**6.1.49.** Тема. 2.5. Понятие о памяти. Виды памяти, классификация видов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.

**6.1.50.** Текст заданий.

1. Заполнить пробелы

2. Верно или неверно.

3. Определите, какой процесс памяти (запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание) проявляется в описанных действиях.

4. Выбрать правильные ответы

1. Вспомнить что-либо будет легче, если

2. Если вы забыли что-то сделать, это связано

3. Двигательная память

4. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженные словом или группой слов

5. Операция мышления с помощью, которой осуществляется мысленное соединение отдельных частей, свойств, признаков или действий в целое

**6.1.51.** Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Правильных ответов 16-19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 11-15.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 6-10.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 5-0.

**6.1.52.** Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2016. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2015.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3.

Знать: 2,3,4,5,6,8.

Уметь: 1,2.

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.**

**6.1.53.** Тема 3.2. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

**6.1.54.** Текст задания.

Самостоятельная работа.

Написать сочинение о значении возрастной и педагогической психологии в освоении

педагогической деятельности.

**6.1.55.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

**6.1.56.**Критерий.Схема оценивания

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	
<b>СТРУКТУРА</b>					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>					
Аргументы логически структурированы	5	4	3	2	Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
<b>НОВИЗНА</b>					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
<b>СТИЛЬ</b>					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
<b>ОФОРМЛЕНИЕ</b>					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
<b>ИСТОЧНИКИ</b>					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

**6.1.57.**Литература.

1.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с

2.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016.

3.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2015. – 288с.

5.Интернет ресурсы

**Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.**

**6.1.58.Тема 3.2.**Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

**6.1.59.** Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Изобразите психическое развитие в виде схемы или рисунка, отражая его сущность, источник, движущие силы, условия, основные направления, взаимосвязи с созреванием мозга, стадиальность.

**6.1.60.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

**6.1.61.**Критерий.

Защита схемы или рисунка.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

#### **6.1.62. Литература.**

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2015. – 288с.

2. Интернет ресурсы

### **Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.**

**6.1.63.** Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

#### **6.1.64.** Текст задания.

Практическая работа.

1. Подобрать и создать презентацию- 3-5 способов, которыми можно успокоить плачущего ребенка 6 месяцев, 2 лет, 3 лет. Дать теоретическое обоснование, почему ваш прием должен быть эффективным, то есть какие свойства психики ребенка обеспечивают успех.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков): все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени; переход слайдов настроен по щелчку мыши; настроена анимация переходов слайдов; всего минимум 15 слайдов; содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

**6.1.65.** Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

#### **6.1.66.** Критерий

- степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); - степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершенность; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

- степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

#### **6.1.67.** Литература

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2015. – 288с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2017. (2-я книга)

3. Интернет ресурсы.

### 6.1.68.Текст задания.

Самостоятельная работа.

1.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.

### 6.1.69.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

### 6.1.70.Критерий.

— простота и доходчивость формулировок рекомендаций:

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность рекомендации.

### 6.1.71.Литература.

1.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2015. – 288с.

2.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2017.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

### Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

#### 6.1.72.Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

### 6.1.73.Текст задания.

#### Самостоятельная работа.

1.Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 3-4 и 6-7 лет.

Можно использовать такую форму:

Особенности процесса	у детей 3-4 лет	у детей 6-7 лет
Восприятие		
Понимание		

2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.

### 6.1.74.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45минут.

### 6.1.75.Критерий.

*Материал для отчета:* - Таблица.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

### 6.1.76.Литература.

1.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2015. – 288с.

2.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2017.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

### Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

#### 6.1.77.Тема 3.5.Особенности психического развития младшего школьника

#### 6.1.78.Текст задания.

##### Самостоятельная работа.

1.Подбор игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально волевых процессов младших школьников.

#### 6.1.79.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

#### 6.1.80.Критерий.

Выход: Защита презентации.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

-каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков):

-все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени;

-переход слайдов настроен по щелчку мыши;

-содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
<b>Содержание</b> 1. Полно отражает цели и задачи исследования 2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 3. Текст структурирован, четок и лаконичен 4. Отвечает на учебные вопросы	5 5 5 5	
<b>Оформление презентации</b> 1. Наличие диаграмм, рисунков. 3. Использование эффектов анимации 4. Красивое оформление презентации в целом	5 5 5	

### **6.1.81. Литература.**

1. Интернет ресурсы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

## **Раздел 4. Психология творчества и одаренности.**

### **6.1.82. Тема 3.1. Теория творческой деятельности. Творческая личность.**

#### **6.1.83. Текст задания.**

Самостоятельная работа.

Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников.

Провести игру со студентами группы.

#### **6.1.84. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

#### **6.1.85. Критерий.**

*Отлично* ставится, если студент активен, дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в ответах присутствуют доказательные выводы.

*Хорошо* ставится, если студент активен, дает не полный ответ на поставленные вопросы, но прослеживаются в ответах доказательные выводы.

*Удовлетворительно* ставится, если студент малоактивен, дает неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

*Неудовлетворительно* ставится, если студент не участвует в работе.

#### **6.1.86. Литература.**

1. Интернет ресурсы.

## **Раздел 4. . Психология творчества и одаренности.**

### **6.1.87. Тема 4.2. Одаренность и ее природа**

#### **6.1.88. Текст заданий к устному опросу в микрогруппах**

1. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.

2. Одаренность и способности. Творческая одаренность.

3. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и 4. взрослыми. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

#### **6.1.89. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.90. Критерий.**

*Отлично* ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент

давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### **6.1.91. Литература.**

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

#### **Раздел 4. . Психология творчества и одаренности.**

##### **6.1.92. Тема 4.3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.**

##### **6.1.93. Текст задания.**

Изучить и составить словарь основных терминов по теме особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

##### **6.1.94. Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

##### **6.1.95. Критерий.**

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

##### **6.1.96. Литература.**

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

#### **Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.**

**6.1.97.**Тема 5.1.Введение в психологию физической культуры и спорта

**6.1.98.**Текст задания к устному опросу.

1.Предмет и задачи психологии физической культуры

2.Предмет и задачи психологии спорта.

**6.1.99.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.100.**Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

**6.1.101.**Литература.

1.Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

**Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.**

**6.1.102.**Тема 5.2.Общие вопросы психологии физической культуры.

**6.1.103.** Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подготовить реферат на тему «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников».

*Технология выполнения:*

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2.Напишите реферат и оформите его:

-титульный лист

-содержание реферата (с указанием страниц)

-текст реферата (с введением и заключением)

-список литературы

-приложение (если есть необходимость)

**6.1.104.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 4 часа;

всего 4 часа.

**6.1.105.** Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

**6.1.106.**Литература.

1.Интернет ресурсы.

2.Библиотечный фонд колледжа

## **Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.**

**6.1.107.Тема 5.3.Психология физической культуры в школе**

**6.1.108.**Текст задания к письменной работе.

1.Психология физической культуры в школе.

2.Влияние специально организованной двигательной активности и физических нагрузок на познавательные психические процессы.

**6.1.109.**Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

**6.1.110.**Критерий.

При выполнении контрольной работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

**6.1.111.**Литература

1.Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

## **Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.**

### **6.1.112.Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта**

#### **6.1.113.Текст задания к тестированию.**

- 1.Психологические особенности двигательных навыков
- 2.Мотивация спортивной деятельности
- 3.Психологические основы общения в спорте
- 4.Социальная психология спортивных групп. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера

#### **6.1.114.Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

#### **6.1.115. Критерий.**

100% - 86% - отлично

85% - 71% - хорошо

56% - 70% - удовлетворительно

#### **6.1.116.Литература**

1.Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогунев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

2.Интернет ресурсы.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 2,3,5,6,10,11

Уметь: 1,2.

### **6.2. Промежуточный контроль (зачет).**

#### **6.2.1.Текстовые задания к зачету.**

#### **Вариант 1**

##### **Уровень А.**

Задание 1.

Вопрос. От какого греческого слова произошли слова «психика» и «психология».

Задание 2

Вопрос. Выбрать правильный ответ. Предмет психологии – это...

Задание 3.

Вопрос. Тип эксперимента, который проводится в обычных условиях поведения человека – это...

Задание 4.

Вопрос. Опрос, который позволяет охватить большее количество людей за определенный промежуток времени:

Задание 5.

Вопрос. Отрасль науки, которая рассматривает усвоение человеком правовых норм и правил поведения и также нужна для воспитания:

Задание 6.

Вопрос. Метод, который исследует способности и уровень умственного развития учащихся – это метод...

Задание 7.

Вопрос. Явления, при помощи которых человек получает и перерабатывает информацию о мире – это...

Задание 8.

Вопрос. Внимание характеризуется:

Задание 9.

Вопрос. Сохранение необходимой интенсивности внимания длительное время – это...внимание.

Задание 10.

Вопрос. Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определенных волевых усилий – это... вид внимания.

Задание 11.

Вопрос. Ученик слушает рассказ учителя, читает книгу, у него возникает сосредоточенное, устойчивое внимание – это... вид внимания.

Задание 12.

Вопрос: Произвольное внимание, не сопровождающееся волевыми усилиями - это... вид внимания.

Задание.

Задание 13.

Вопрос. Вы получили сведения об окружающем мире благодаря тому, что:

Задание 14.

Вопрос. Человек имеет...чувств.

Задание 15.

Вопрос. При тренировке чувствительность органов чувств...

Задание 16.

Вопрос. Адаптация проявляется в том, что человек перестает замечать...

Задание 17.

Вопрос. При адаптации чувствительность органов чувств...

Задание 18.

Вопрос. Органы чувств ребенка начинают функционировать...

Задание 19.

Вопрос. Определите, какие приемы использованы для создания образов творческого воображения.

В древних мифах и легендах описываются фантастические существа – кентавры с головой мужчины и телом лошади, сфинксы с головой женщины и телом льва, драконы и т.д.

Задание 20.

Вопрос. Определите, какие приемы использованы для создания образов творческого воображения.

А то свищет Соловей да по-соловьему,

Он кричит злодей Разбойник по-звериному.

И от его ли-то от посвисту соловьего.

И от его ли-то от покрику звериного,

То все травушки-муравы уплетаются,

Все лазуревы цветочки осыпаются,

Темны лесушки к земле все приклоняются,  
А что есть людей, то все мертвы лежат.

«Илья Муромец и Соловей Разбойник»

Задание 21.

Вопрос. Определите, какие приемы использованы для создания образов творческого воображения.

...старый старичок:

Худой! Как зайцы зимние,

Весь бел, и шапка белая,

Высокая, с околышем

Из красного сукна.

Нос клювом, как у ястреба,

Усы седые, длинные

И – разные глаза:

Один здоровый – светится,

А левый – мутный, пасмурный,

Как оловянный грош!

Н.А.Некрасов. Кому на Руси жить хорошо

Задание 22.

Вопрос: Результатом мышления является мысль, выраженная ... .

Задание 23.

Вопрос: ... – это психический познавательный процесс отражения сущности и отношений предметов и явлений объективного мира.

Задание 24.

Вопрос: Вид мышления связан с работой, которую мы выполняем руками: что-то строим, прибываем, капаем землю. Этот вид мышления характерен для детей раннего возраста, а так же и взрослым – это ...мышление.

Задание 25.

Вопрос: Операция мышления, которая позволяет человеку мысленно объединить предметы и явления по их общим и существенным признакам. Результаты выражаются в понятиях. Усвоение понятий происходит одновременно с овладением речи.

Вариант 2

Уровень А

Задание 1.

Вопрос: Способ рассуждения: от частных суждений к общему суждению – это умозаключение....

Задание 2.

Вопрос: Вид мышления опирается на образы, человеку не обязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо его видеть или представлять – это...мышление.

Варианты ответа:

Задание 3.

Вопрос: Вид мышления самый сложный, он оперирует не конкретными образами, а сложными отвлеченными понятиями, выраженными словами – это...мышление.

Задание 4.

Вопрос: Операция мышления, которая позволяет человеку мысленное соединение отдельных частей, свойств, признаков или действий в целое.

Задание 5.

Вопрос: Операция мышления, которая позволяет человеку выделить существенные свойства

Задание 6.

Вопрос: Операция мышления, которая позволяет человеку установить сходство или различие предметов и явлений.

Задание 7.

Вопрос: Способ рассуждения от общего суждения к частному – это умозаключение....

Задание 8.

Вопрос: Форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предмета, явлений или их свойства.

Задание 9.

Вопрос: Форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Задание 10.

Вопрос. Вспомнить что-либо будет легче, если....

Задание 11.

Вопрос. Если вы забыли что-то сделать, это связано:

Задание 12.

Вопрос. Двигательная память...

Задание 13.

Вопрос. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженные словом или группой слов- это....

Задание 14.

Вопрос. Операция мышления с помощью, которой осуществляется мысленное соединение отдельных частей, свойств, признаков или действий в целое – это...

Задание 15.

Вопрос: Определите, какое эмоциональное состояние описано:

ученик 6-го класса рассказывает, что когда он очень раздражен, то всегда начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры. Скоро это состояние проходит, и он жалеет о случившемся.

Задание 16.

Вопрос. Определите, эмоциональное состояние, которое описано: во время ответа на уроке хорошо подготовленного ученика в класс вошел директор. Мальчик растерялся и замолчал. На наводящие вопросы отвечал сбивчиво. После ухода директора он четко и уверенно ответил материал, который так безуспешно пытался воспроизвести накануне.

Задание 17.

Вопрос: Определите метод психологического исследования: целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован человек – это

Задание 18.

Вопрос: Определите метод психологического исследования:

активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта – это...

Задание 19.

Вопрос: Определите метод психологического исследования:

краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которой делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом – это...

Задание 20.

Вопрос. Определите понятие по определению: человек как представитель рода, рассматриваемый со стороны биологических свойств – это....

Задание 21.

Вопрос. Определите понятие по определению: человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности – это...

Задание 22.

Вопрос. Определите понятие по определению: человек как носитель предметно-практической деятельности – это....

Задание 23.

Вопрос. Определите понятие по определению: человек как социальное существо, определяющее свободно и ответственно свою позицию среди других - это....

Задание 24.

Вопрос. Определите правильное суждение о психологии:

Задание 25.

Вопрос: Определите вид мотивов учения, характеризующихся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями....мотивов

**6.2.2.** Время на подготовку и выполнение

выполнение 1 час 00 мин.

всего 1 час 00 мин.

**6.2.3.**Критерии оценивания:

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - зачет

75% - 94% - зачет

50% - 74 – зачет

менее 50% - незачет

### **6.3. Итоговый контроль (экзамен).**

#### **6.3.1.Текстовые задания**

Вариант 1

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Определите правильное суждение о психологии:

Задание 2.

Вопрос: Найдите определение тесту как методу научного психологического исследования:

Варианты ответа:

Задание 3.

Вопрос: В поведении подросток ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

Задание 4.

Вопрос: Найдите определение наглядно - образному мышлению.

Варианты ответа:

Задание 5.

Вопрос: Дана характеристика типу темперамента - слабые процессы возбуждения и торможения. Определите тип темперамента.

Задание 6.

Вопрос: Определите верно, или неверно.

Младший школьный возраст является сензитивным:

в формировании мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; в развитии навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов; раскрытие индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; усвоения социальных норм, нравственного развития.

Задание 7.

Вопрос: Выберите правильный ответ. Вид воображения возникает в результате специального намерения вообразить что-то конкретное – это....

Задание 8.

Вопрос: Определите стиль педагогического общения, когда педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности, как классного коллектива, так и каждого учащегося-...

Задание 9.

Вопрос: Определите по данной характеристике ведущий вид памяти.

Учитель физической культуры показывает упражнение, разучивают тактические комбинации в спортивных играх и т.д.:

Задание 10.

Вопрос: Определите вид мотивов учения, характеризующихся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями.

Варианты ответа:

Задание 11.

Вопрос: Определите основное новообразование подросткового возраста.

Задание 12.

Вопрос: Выберите понятие данному определению: это особый вид деятельности человека, который осуществляется только при определенных условиях: соревнования должны быть соревнованием.

Задание 13.

Вопрос: Определите верно, или неверно.

Психологическая готовность спортсмена к соревнованию определяется - спокойствием (хладнокровием); боевым духом как отношение к процессу, так и результату деятельности; уверенность в себе, в своих силах.

Задание 14.

Вопрос: Определите критерии спортивного характера.

Варианты ответа:

Задание 15.

Вопрос:

Одна из разновидностей малых групп, объединены общими целями спортивной деятельности, выполняемой под контролем тренера, инструктора судьи. Выберите правильный ответ по определению.

Уровень В

Задание 16.

Вопрос: Приведите в соответствие типы нервной системы и их характеристики:

Задание 17.

Вопрос: Установите соответствие свойства личности- темперамента, характера, способностей и определение.

Задание 18.

Вопрос: Приведите в соответствие вид мышления и возрастной период развития человека:

Задание 19.

Вопрос: Соотнесите виды воображения и их основные характеристики:

Задание 20.

Вопрос: Приведите в соответствие возрастной период развития личности и ведущий вид деятельности на этом этапе развития:

Задание 21.

Вопрос: Соотнесите виды способностей и их основные характеристики:

Задание 22.

Вопрос: Определите характеристики, составляющие норму эмоциональной жизни младшего школьника...

Уровень С

Задание 23.

Вопрос: Определите, какое эмоциональное состояние описано ниже:

Ученик 6-го класса рассказывает, что когда он очень раздражен, то всегда начинает говорить грубости. Злоба так захватывает его, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры. Скоро это состояние проходит, и он жалеет о случившемся.

Задание 24.

Вопрос: Предложите конкретные педагогические приемы работы с учащимися, имеющими следующие особенности памяти:

Быстро запоминают материал и также быстро его забывают.

Задание 25.

Вопрос: Определите, какой тип темперамента проявляется у Пети и Вани:

Варианты ответа:

а) Петя очень общителен, любит быть в центре внимания, любит оживленную суету вокруг себя;

б) Ваня, напротив, предпочитает тишину, уединение. Он с трудом общается с новыми людьми.

Внимание окружающих людей его смущает.

Вариант 2

Уровень А

Задание 1.

Вопрос. Термин «соматическая культура» следует понимать...

Задание 2.

Вопрос. Основное предназначение психологии физического воспитания – это...

Варианты ответа:

Задание 3.

Вопрос. Предмет психологии физической культуры – это...

Варианты ответа:

Задание 4.

Вопрос. В отечественной психологии вопросу о потребности в движении уделяли многие ученые. Ученый, который называет потребность в движении одной из глубочайших потребностей организма человека и утверждает, что особенно велика эта потребность в юношеском возрасте – это ученый...

Задание 5.

Вопрос. Влияние специально организованной двигательной активности и физических нагрузок на познавательные психические процессы. Ученый ... в течение всей жизни исследовал влияния физических нагрузок на «чувство времени», внимание, память. Вывод: психические процессы изменяются в зависимости от характера и величины нагрузки, тренированности спортсменов.

Задание 6.

Вопрос. Эффективным средством поддержания работоспособности обучающихся является оптимальная физическая нагрузка в ... года.

Задание 7.

Вопрос: Предмет психологии как науки – это...

Варианты ответа:

Задание 8.

Вопрос: Отрасль науки, которая рассматривает усвоение человеком правовых норм и правил поведения и также нужна для воспитания:

Варианты ответа:

Задание 9.

Вопрос: Определите основное новообразование подросткового возраста.

Задание 10.

Вопрос: Определите правильное суждение о психологии:

Варианты ответа:

Задание 11.

Вопрос: Характерным для наблюдения как научного метода исследования является...

Задание 12.

Вопрос: Ведущая деятельность в раннем возрасте – это...

Задание 13.

Вопрос. Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках- это....

Задание 14.

Вопрос. Индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного ее выполнения – это....

Задание 15.

Вопрос. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения – это....

Уровень В.

Задание 16.

Вопрос. Соотнесите базовые понятия уровней управления в организме и поведении человека с их характеристикой.

Задание 17.

Вопрос. Соотнесите сензитивные ведущие двигательные качества школьников .

Задание 18.

Вопрос. Основные функции учителя физической культуры.

Задание 19.

Вопрос. Учитель физической культуры работает в условиях – это...

Задание 20.

Вопрос. Условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Задание 21.

Вопрос. Соотнесите основные функции учителя физической культуры и характеристикой.

Задание 22.

Вопрос. Психологический анализ урока имеет свои этапы - предваряющий, текущий, ретроспективный. Соотнесите этап и его характеристика.

Уровень С.

Задание 23.

Вопрос. Применительно к деятельности учителя физической культуры выделяют индивидуальные стили. Определите стиль учителя физической культуры: учитель, действующий в этом стиле, ориентирован на процесс обучения. Объяснение нового учебного материала строится логично, интересно, но в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

Задание 24.

Вопрос. В соответствии со способностями выделяют умения учителя физической культуры.

Определите умения: отражают умение учителя выполнять физические упражнения. Правильный показ упражнения определяет эффективность учебной деятельности обучающихся.

Задание 25.

Вопрос. Успех в деятельности учителя физической культуры зависит от его авторитета.

Е.П.Ильин определил слагаемые авторитета учителя физической культуры. Определите авторитет: создается, во-первых, поведением учителя, во-вторых, внутренним соответствием профессии его личностных характеристик.

6.3.2.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.3.3.Критерии оценивания

1-ый вариант.

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 50 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

2-ой вариант

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 44 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

### 6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Соответствие правильному ответу	
3.2. Знать основы психологии личности;	Соответствие правильному ответу	
3.3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности индивидуальности;	Соответствие правильному ответу	
3.4. Знать возрастную периодизацию;	Соответствие правильному ответу	
3.5. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Соответствие правильному ответу	
3.6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Соответствие правильному ответу	
3.7. Знать групповую динамику;	Соответствие правильному ответу	
3.8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Соответствие правильному ответу	
3.9. Знать основы психологии творчества;	Соответствие правильному ответу	
3.10. Знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Соответствие правильному ответу	
3.11. Знать психологические основы обучения двигательным действиям;	Соответствие правильному ответу	
У.1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Соответствие правильному ответу	

выявлять;		
У.2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности бучающихся;	Соответствие правильному ответу	
У.3. Уметь применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Соответствие правильному ответу	

#### **6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению